

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08 2023 г.

«Утверждаю»
Ф.Ш.Гилязетдинова
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»

от 31.08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Хочу всё знать»

(естественно – научная направленность)

Срок реализации- 2 года
Возраст обучающихся - 2016-2017 г.р.

Составитель-
педагог дополнительного
образования
Трофимова Надежда
Николаевна

Черемшанский муниципальный район, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.
 - Введение
 - Направленность программы
 - Уровень освоения программы
 - Актуальность программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Отличительные особенности программы
 - Цели программы
 - Задачи программы
 - Категория обучающихся
 - Сроки реализации программы
 - Формы обучения и режим занятий Ожидаемые результаты освоения программы

- II. Учебно-тематический план.

- III. Содержание программы.

- IV. Календарный учебный график.

- V. Формы контроля и способы определения результативности освоения программы. Средства контроля и оценочные материалы

- VI. Организационно-педагогические условия реализации программы и методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение программы.
 - Учебно-методическое обеспечение.

- VII. Литература.

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Содержание программы «Хочу все знать» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Направленность программы –естественно - научная. Программа «Хочу всё знать» - модифицированная, общеразвивающая.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы;

Актуальность программы данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. Программа **способствует укреплению связи с родителями**, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Педагогическая целесообразность Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: охватывает большой круг естественно-научных исследований, неразрывная связь теории и практики что, несомненно, повлияет на круг интересов детей. Программа содержит региональный компонент.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Учебный план МБОУ «Центр внешкольной работы».

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Структура занятий выстроена с учетом здоровья сберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Формы занятий:

Используются следующие формы проведения занятий: беседы, дискуссии, игры, викторины, прогулки и наблюдения, экскурсии, работа на участке, праздники, конкурсы. Методы работы: вербальный (словесный), дедуктивный (от общего рассуждения к частным выводам), поисковый, самостоятельная работа.

Вид занятий: групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год – 2 часа в неделю (2 раза по 2 часа) (144 ч. в год)

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 8-10 лет.

Наполняемость группы 15 человек. Набор обучающихся в объединение «Хочу всё знать» осуществляется на добровольном желании обучающихся и их родителей.

Этапы педагогического контроля.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Самоконтроль: Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
- приобретение навыков рефлексии.

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего	
		теория	практика		
I.	<i>Игры и игрушки</i>	10	26	36	
1	Где появились куклы	1		1	6.09
2	Русский сувенир	1	2	3	7.09 13.09
3	История глиняной игрушки	1	2	3	14.09 20.09
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	1	2	21.09
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	1	2	27.09
6	Кто придумал мяч	1	1	2	28.09
7	Настольные игры		4	4	4.10 5.10
8	Подвижные игры	1	5	5	11.10 12.10 18.10
9	Настольный театр	1	4	5	18.10 19.10 25.10
10	Калейдоскоп	1	2	1	1.11
11	Что нам известно об игре в шашки	1	2	3	2.11
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		2	2	8.11
II.	<i>Все для дома</i>	14	25	39	
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	1	2	9.11
2	Как появился чайник	1	1	2	15.11
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1	16.11
4	«Свет мой зеркальце...»		1	1	22.11
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1	23.11
6	Королевская шкатулка	1	3	4	23.11 29.11
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1	30.11
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1	30.11
9	Откуда пришла тарелка	1	3	4	6.12 7.12
10	Как баклуши били (ложки)	1		1	13.12
11	Столовые приборы	1	1	2	14.12
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1	20.12
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1	20.12
14	История возникновения мебели	1		1	21.12
15	Проектирование спальни	1	1	2	21.12
16	Когда было впервые изготовлено мыло		2	2	27.12
17	Время не ждет! (часы)	1	2	3	28.12. 10.01
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	3	1	10.01
19	Скатерть-самобранка		1	1	11.01
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	3	4	11.01 17.01

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего	
		теория	практика		
III.	<i>Школа</i>	15	23	38	
1	Первые рисунки		1	1	24.01
2	Кто изобрел перо	1	2	3	24.01 25.01
3	Карандаш	1		1	31.01
4	История шариковой ручки		1	1	31.01.
5	Кто изобрел ноты	1	1	2	1.02
6	Кто изобрел бумагу	1	3	4	7.02 8.02
7	Когда появились первые книги	1	2	3	14.02 15.02
8	Кто написал первую энциклопедию	1	1	2	21.02
9	Как возникли библиотеки	1	1	2	22.02
10	Откуда пошли названия дней недели		1	1	28.02.
11	Как возникли единицы измерения	1	1	2	1.03
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	1	2	7.03
13	У какой страны впервые появился флаг		1	1	14.03
14	Какие бывают ребусы	1	2	3	14..03 15.03
15	Первая марка		1	1	21.03
16	Кто изобрел кроссворд	1	1	2	22.03
17	Кто придумал первую карту	1	1	2	28.03.
18	Кто автор микроскопа	1		1	29.03.
19	Скотч. Шотландская лента	1	1	1	29.03.
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	1	2	4.04
IV.	<i>Еда</i>	11	14	35	
1	Хлеб из орехов	1		1	4.04
2	Как картофель попал в Россию	1		1	5.04
3	Кое-что из истории конфет	1	1	2	11.04
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	1	2	12.04
5	Каменный мед (сахар)		1	1	18.04
6	Секретное мороженое	1	1	2	18.04
7	Где прячутся витамины	1	2	3	19.04 25.04
8	Секрет каши	1	1	2	25.04 26.04
9	Первая кулинарная книга	1	2	3	26.04 2.05
10	Такая разная капуста		1	1	3.05
11	Где появились арбузы	1		1	3.05
12	Из чего делают пряники	1	1	1	9.05
13	Шоколад		1	1	10.05
14	Итоговое занят. по теме «Еда»	1	1	1	16.05 17.05

	резерв				23.05 24.05
	итого	60	84	144	

Содержание программы

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Игры и игрушки</i>		
1	Кукольная история	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русские народные куклы	Презентация «Особенности русского сувенира»	
3	Русские тряпичные куклы	Презентация о тряпичных куклах.	Изготовление тряпичной куклы «Горошинка»
4	В музее игрушек	Презентация. Книга-раскраска «В музее игрушек».	
5	История глиняной игрушки	Презентация «Филимоновская игрушка»	Раскраска филимоновской игрушки (из бумаги).
6	Матрешка – краса и гордость России	Презентация «Матрешка – краса и гордость России».	Раскраска матрешки (из бумаги).
7	История куклы-неваляшки	Поиск информации в Интернете	Раскраска неваляшек (из бумаги).
8	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
9	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
10	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
11	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
12	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
II.	<i>Все для дома</i>		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна	Как люди создали стекло и его	Бусы из бисера

	(стекло)	предназначение	
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16 17	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
18 19	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
20	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
21	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
22	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
III	<i>Школа</i>		
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	У какой страны впервые появился	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)

	флаг		
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжка больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
IV	<i>Еда</i>		
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-мальшке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
9	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-мальшки)
12	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
13	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал программы включает:

- Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, статистические материалы, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы, электронные ресурсы.
- Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, статистические материалы и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы необходимы: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия проходят в учебном кабинете, оснащённом всем необходимым.

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

8. Шпагин М. Что было до ... [Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.